

**СХВАЛЕНО**  
Рішення педагогічної ради ліцею  
від 28.08.2023р. (протокол №1)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор ліцею  
\_\_\_\_\_ Людмила ВІНОГРАДОВА

**Освітня програма**  
**початкової школи**  
**Іллінецького ліцею №2**  
**Іллінецької міської ради**  
**Вінницької області**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

## I. Загальні положення

*Освітня програма передбачає:*

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

### *Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

<b>№ з/п</b>	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміє: усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовий вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Математична компетентність	Уміє виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлює ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

3.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки, технологій	Уміє: пропонувати нові ідеї, прагне до пошуку та допитливості, самостійно чи в групі спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, прагне пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
4.	Інноваційність	Учень/учениця відкритий до нових ідей, ініціює зміни у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), забезпечує подальшу здатність успішно навчатися, відчуває себе частиною спільноти і бере участь у справах громади.
5.	Екологічна компетентність	Усвідомлює основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. Розуміє взаємозв'язок людини й навколишнього середовища
6.	Інформаційно - комунікаційна компетентність	Уміє опанувати основу цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
7.	Навчання впродовж життя	Опановує уміння і навички, необхідні для подальшого навчання, організовує власне навчальне середовище, вміє здобувати нову інформацію з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчання працювати самостійно та в групі.
8.	Громадянські та соціальні компетентності	Усвідомлює рівні права і можливості, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, є активним у житті класу та школи, поважає права інших осіб, уміє діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінує культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливо ставиться до власного здоров'я і збереження здоров'я інших

		людей, дотримується здорового способу життя. Дає обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентує свою роль у його розвитку; висловлює свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти
9.	Культурна компетентність	Долучається до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
10.	Підприємливість, фінансова грамотність	Уміє застосовувати на практиці набуті знання; прагне до гідної соціальної та професійної самореалізації, ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичних цінностей ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, приймає власні рішення.
11.	Здоров'я і безпека	Уміє дискутувати довкола питань здоров'я людини; усвідомлює вплив шкідливих звичок на здоров'я людини; дотримується правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

### *Наскрізнi лiнii*

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1.Для наскрiзної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2.Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3.Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

## **II. Пояснювальна записка**

Найменування: Іллінецький ліцей №2 Іллінецької міської ради Вінницької області.

Форма власності - комунальна.

Згідно із Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» в 2023/2024 навчальному році ліцей по загальноосвітньому напрямку з навчанням українською мовою.

У ліцеї та філіях організовано інклюзивне навчання за інституційною формою для осіб з ООП, яке передбачає включення дитини з ООП до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу (2Б (2 учні), 3В, 4А та 4кл., – у філіях).

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я організовано навчання за індивідуальною формою для учнів ліцею 2А класу.

*Мережа класів та учнів*

по Іллінецькому ліцею №2

К-сть класів	клас	Кількість учнів
3	1А	26
	1Б	24
	1В	22
	<i>Усього по 1-х класах</i>	<b>72</b>
3	2А	29
	2Б	27
	2В	29
	<i>Усього по 2-х класах</i>	<b>85</b>
3	3А	30
	3Б	23
	3В	29
	<i>Усього по 3-х класах</i>	<b>82</b>
4	4А	27
	4Б	23
	4В	16
	<i>Усього по 4-х класах</i>	<b>66</b>
<b>13</b>	<b>Усього по 1-4 класах</b>	<b>305</b>

по Якубівській філії

Клас	Кількість учнів
2	5
3	5
4	5
<b>Разом 1-4</b>	<b>15</b>

### по Лисогірській філії

Класи	Кількість	
	класів	учнів
1-ий клас	1	5
2-ий клас	1	3
3-ій клас	1	3
4-ий клас	1	3
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

### по Тягунській філії

Класи	Кількість	
	класів	учнів
1-ий клас	1	6
2-ий клас	1	5
3-ій клас	1	5
4-ий клас	1	4
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Усі учні опорного закладу та філій навчаються в 1 зміну.

### *Структура 2022/2023 навчального року*

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року і закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 28 грудня 2023 року,

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року.

3. Проведення канікул.

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- Осінні: 23.10-29.10.2023р-7 днів;
- Зимові: 29.12.2023-14.01.2024 – 17 днів;
- Весняні: 25.03-31.03.2024р-7 днів
- 

### *Особливості організації освітнього процесу*

Організація освітньої діяльності у закладі у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку,

виховання та соціалізації учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;

за освітньою програмою Іллінецького ліцею №2 Іллінецької міської ради Вінницької області;

відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах);

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Я досліджую світ / здоров'язбережувальна галузь”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Наповнюваність класів та тривалість навчальних занять встановлюються відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

### **Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:**

**Цикл I (1-2 класів)** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б (наказ МОН від 08.10.2019 №1272).

Типова освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонувані зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;



- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*** До типової освітньої програми додано типові навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (див. Додаток 1).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ<sup>1</sup>)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів<sup>2</sup> з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює

можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Цикл II (3-4 класів)** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б (наказ МОН від 08.10.2019 №1273).

Типова освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін** визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу).

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема:

-Українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ1 );

- Іншомовна освіта (ІНО);

-Математична (МАО);

-Природнича (ПРО);

-Технологічна(ТЕО);

-Інформатична (ІФО);

-Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);

-Громадянська та історична (ГІО);

-Мистецька (МІО);

-Фізкультурна (ФІО).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі,

інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Заклад початкової освіти формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Освітня програма закладу початкової освіти** має передбачати досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання. Освітня програма закладу початкової освіти містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- опис очікуваних результатів навчання учнів;
- перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- форми організації освітнього процесу;
- інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

#### ***Форми організації освітнього процесу для 1 – 4 класів***

- Очна (денна) з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять;
- індивідуальна;
- сімейна;
- дистанційне навчання.

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15-25 хвилин навчального дня. Основними формами організації освітнього процесу в початкових класах є різні типи уроку, а також екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницькі, інформаційні та мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри,

інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

***Система внутрішнього забезпечення якості освіти*** складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності початкових класів: освітній процес в 1-4-х класах у 2023-2024 навчальному році забезпечує 15 педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через оснащення шкільних кабінетів сучасними меблями, технічними засобами навчання (комп'ютерами, сучасними телевізорами, проекторами та інше); ;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

#### ***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

## **Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів**

**Нормативно-правова база:** Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 р. №813, в яких окреслено підходи оцінювання результатів навчання учнів 1 -4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольньооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться діагностувальні роботи, аналіз яких дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### **Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.**

Результати навчання учнів у 1-2 класах здійснюють у процесі формуального оцінювання, у 3–4-му класах- формуального та підсумкового оцінювання. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формуального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

- формувального оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Педагогічною радою (від 31.08.2022р. (протокол №1) прописано, що учні 1-2 класів оцінюються вербально - оцінювальне судження, а учні 3-4 класів – рівнево - рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий»(П), «середній (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

У робочих зошитах, навчальних посібниках з друкованою основою, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками в 1-2 класах здійснюються записи оцінювальних суджень, у 3-4 класах – записи рівнів.

У 4-х класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою оцінкою, позначаються відповідними записами у класному журналі. У 3-х класах за рівневою оцінкою здійснюється лише підсумкове оцінювання.

Критерії оцінювання учнів початкової школи наведено у додатку 3.

**Тип документа про рівень освіти:** свідоцтво досягнень учня

1-2 класи – примірний зразок (наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813)

Додаток 4

3-4 класи – примірний зразок (наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813)

Додаток 5

Додаток 1

Навчальний план  
Іллінецького ліцею №2

Школа I ступеня (1, 2, 3,4 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
1 КЛАСУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	5
	Іноземна мова(англійська)	2
Математика	Математика	3
Природознавство	Природознавство	
Людина і світ	Я у світі	
Мистецтво	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ» мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5)	7
Технологія	Трудове навчання	
	Інформатика	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	
<b>Р а з о м</b>		<b>19+3</b>
<b>Варіативна складова</b>		
Українська мова		
Індивідуальні заняття		
Логіка		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		20
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової		22



## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2 КЛАСУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	5
	Іноземна мова(англійська)	3
Математика	Математика	3
Природознавство	Природознавство	
Людина і світ	Я у світі	
Мистецтво	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	8
Технологія	Трудове навчання	
	Інформатика	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	
<b>Р а з о м</b>		<b>21+3</b>
<b>Варіативна складова</b>		
Математика		
Індивідуальні заняття		
Логіка		
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)</b>		<b>22</b>
<b>Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової</b>		<b>24</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 3 КЛАСИ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	5
	Іноземна мова(англійська)	3
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	
Людина і світ	Я у світі	
Мистецтво	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7
Технологія	Трудове навчання	
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	
<b>Р а з о м</b>		<b>22+3</b>
<b>Варіативна складова</b>		
Математика		
Індивідуальні заняття		
Логіка		
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)</b>		<b>23</b>
<b>Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової</b>		<b>25</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 4 КЛАСИ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	5
	Іноземна мова(англійська)	3
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	
Людина і світ	Я у світі	
Мистецтво	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7
Технологія	Трудове навчання	
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	
<b>Р а з о м</b>		<b>22+3</b>
<b>Варіативна складова</b>		
Математика		
Індивідуальні заняття		
Логіка		
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)</b>		<b>23</b>
<b>Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової</b>		<b>25</b>

**Навчальний план індивідуальних занять з учнем 2 класу  
на 2023-2024н.р.**

Ямковий Назар Тарасович	1А	Українська мова	Насушна Т.П.	Учитель почакових класів	2,5
		Математика	Насушна Т.П.		2
		Мистецтво	Насушна Т.П.		1
		Англійська мова	Письменна О.С.	Учитель англійської мови	1
		Фізична культура	Насушна Т.П.	Учитель почакових класів	0,5
		Інтегрований курс « Я досліджую світ»	Насушна Т.П.	Учитель почакових класів	
		- мовно – літературна			1
		- математична			1
		- технологічна			
		- соціальна і здоров'язбереження; громадянська та історична			0,5
- природнича					
- інформатика	0,5				

**Всього 10 год**

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
4-Б КЛАС**

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
1-А КЛАС**

## Навчальний план

Лисогірської філії Іллінецького ліцею №2  
Школа I ступеня (1, 2, 3,4 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1(3) 2(3)	3(3) 4 (6)
Мови і літератури	Українська мова	5	5
	Іноземна мова(англійська)	3	3
Математика	Математика	3	4
Природознавство	Природознавство		
Людина і світ	Я у світі		
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво	2	2
	Інтегрований курс «Я досліджую світ» мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5)	8	7
Технологія	Трудове навчання		
	Інформатика		1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я		
Р а з о м		24	25
Варіативна складова			
Українська мова			
Індивідуальні заняття			
Логіка			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		21	22
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової		24	25

**Навчальний план**

**Якубівської філії Іллінецького ліцею №2  
Школа I ступеня (1, 2, 3,4 класи)**

**Навчальний план**

**Тягунської філії Іллінецького ліцею №2  
Школа I ступеня (1, 2, 3,4 класи)**