



УКРАЇНА  
ІЛЛІНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2  
ІЛЛІНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

02 січня 2023 року

Іллінци

№1-од

Про підсумки навчальних досягнень  
учнів 5-11 класів за I семестр 2022/2023 н.р.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системи загальної середньої освіти», у 2022/2023 н.р. у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за I семестр. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Освітній процес в навчальному закладі спрямований на інтерактивний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

У відповідності плану роботи у грудні 2022 року було здійснено збір та узагальнення даних щодо рівнів навчальних досягнень учнів. За підсумками I семестру маємо наступну картину успішності учнів за рівнями досягнень.

Кількість учнів на початок I семестру – 850 учнів.

На кінець I семестру – 839 учнів

Виходячи з вищезазначених даних можна констатувати той факт, що якість знань (високий та достатній рівні навченості) в цілому по ліцею дорівнює 45,6 %, що є нищим за перший семестр минулого року (48,9%), отже якість знань учнів знизилася на 3,3 % у порівнянні з I семестром минулого навчального року.

На високий рівень навчається 26 учнів (3,1 %). За аналогічний період минулого року було 41 учень (4,8%). В цьому навчальному році маємо два претенденти на нагородження золотою медаллю (Брижіцька Діана та Масенька Оксана).

Кількість учнів з початковим рівнем - 27 (3,2 %). За аналогічний період минулого року було 37 учнів (4,3 %).

В цьому семестрі є значна кількість учнів, які неатестовані з окремих тем по окремих предметах. Здебільшого це учні, які перебувають за кордоном і навчаються за кордоном.

Але не можна не зазначити, що потенціал ліцею має певний резерв. Тобто, існує певний відсоток учнів, які мають 1-2 предмети, корекція яких дозволила б перейти учню у більш позитивну зону розвитку (більш високий рівень: з середнього – в достатній, з достатнього - у високий).

№ пп	Клас	К-ть учнів на Прибуло	Вибуло	К-ть учнів на	Навчальні досягнення за рівнями	Відвідування
------	------	-----------------------	--------	---------------	---------------------------------	--------------

						Високий		Достатній		Середній		Початковий		
						кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	
1	1А	29	1	1	29									<b>78</b>
2	1Б	30	0	0	30									<b>79</b>
3	1В	30	0	0	30									<b>79</b>
4	2А	30	0	0	30									
5	2Б	23	0	0	23									
6	2В	27	0	1	26									
7	3А	27	0	0	27									
8	3Б	24	0	0	23									
9	3В	18	2	2	18									
10	4А	28	0	1	27									
11	4Б	25	0	0	25									
12	4В	26	0	0	26									
13	4Г	20	0	0	20									
<b>13</b>	<b>1-4</b>	<b>337</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>334</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>79</b>
1	5А	26	0	5	21	0		12		9		0		
2	5Б	27	2	0	29	4	14	14	48	11	38	0		
3	5В	22	0	4	18	1	5	12	67	5	28	0		
4	6А	27	0	1	26	0		15	58	8	31	3	12	
5	6Б	23	0	1	22	6	27,3	12	54,5	4	18,2	0		
6	6В	17	0	1	16	0		2	12,5	14	87,5	0		
7	6Г	21	1	0	22	0		5	22,7	17	77,3	0		
8	7А	26	0	0	26	0		9	35	15	58	2	7	
9	7Б	23	2	0	25	3	12	8	32	12	48	2	8	
10	7В	25	0	1	24	0		7	29,2	16	66,7	1	4,1	
11	7Г	20	0	1	19	0		1	5,3	16	84,2	2	10,5	
12	8А	22	2	2	22	0		7	31,8	9	40,9	6	27,3	
13	8Б	25	0	0	25	3	12	11	44	11	44			
14	8В	27	0	0	27	2	7	8	30	15	56	2	7	
15	8Г	21	1	1	21	0		2	9,6	14	66,6	5	23,8	
16	9А	18	1	1	18	1	5,50	7	39	8	44,5	2	11,00	
17	9Б	27	0	0	27	1	3,7	15	55,5	11	40,8	0		
18	9В	23	0	0	23	2	9	11	48	8	35	2	9	
<b>18</b>	<b>5-9</b>	<b>420</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>411</b>	<b>23</b>	<b>5,6</b>	<b>158</b>	<b>38,4</b>	<b>203</b>	<b>49,4</b>	<b>27</b>	<b>6,6</b>	
1	10А	26	0	0	26	0		13	50	13	50	0		
2	10Б	24	0	0	24	1	4	10	42	13	54	0		
3	11А	19	1	1	19	0		7	36,8	12	63,2	0		
4	11Б	25	0	0	25	2	8	22	88	1	4	0		
<b>4</b>	<b>10-11</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>3,2</b>	<b>52</b>	<b>55,3</b>	<b>39</b>	<b>41,5</b>	<b>0</b>		
<b>35</b>	<b>по НВК</b>	<b>851</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>839</b>	<b>26</b>	<b>5,2</b>	<b>210</b>	<b>41,6</b>	<b>242</b>	<b>47,9</b>	<b>27</b>	<b>5,3</b>	

Уже третій рік дистанційне навчання є невід'ємною частиною повсякденного життя вчителів, дітей і батьків. Сьогодні, через військовий стан ми поєднуємо очне та дистанційне навчання і використовуємо можливості навчального закладу.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи з учнями з початковим рівнем знань, здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу,

недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Як і звичайний освітній процес, дистанційне навчання потребує регламентування та встановлення рамок і правил. Їхня чіткість та виваженість дасть змогу забезпечувати належний рівень освітнього процесу. Але, нажаль, в сьогоdnішніх умовах ми не завжди можемо дотримуватися розпорядку через тривогу, відсутність електроенергії, відсутність інтернету. Як результат фактична відсутність в освітньому процесі частини учнів, які з тих чи інших причин не беруть участі у дистанційному навчанні, негативно відображається на їхніх успіхах та організації навчання загалом. На сьогоdnішній день в навчальному закладі є учні, які навчаються на сімейній формі (на кінець першого семестру їх було п'ять), є учні, які навчаються дистанційно також організовано інклюзивне навчання для п'яти учнів.

Додаткової підтримки потребують педагоги. За дистанційного навчання учитель докладає значно більших зусиль, аніж під час роботи з учнями в класі. Саме тому учителям варто регулярно проводити рефлексію, обмін досвідом, переглядати календарне планування та виявляти теми, що потребують додаткової уваги в умовах дистанційного навчання.

На підставі аналізу результатів контролю за рівнем навчальних досягнень учнів,

#### НАКАЗУЮ:

1. Вважати належною роботу з питань якісного навчання учнів.
2. Учителям – предметникам:
  - 2.1. З метою якісного підвищення рівня навчальних досягнень учнів систематично впроваджувати у освітній процес сучасні педагогічні методики, використовувати інноваційні підходи, удосконалювати методи дистанційного навчання.
  - 2.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги (учні, які перебувають за кордоном, внутрішньо переміщені особи, учні, які перебувають на сімейній формі навчання, учні інклюзивного навчання та індивідуального навчання).
3. Класним керівникам:
  - 3.1. Провести моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень у кінці навчального року.
4. Головам методичних комісій:
  - 4.1. Питання навчальних досягнень учнів постійно обговорювати на засіданнях методичних комісій.
  - 4.2. Проаналізувати результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і намітити шляхи колективної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.
5. Заступникам директора з НР Мороз Н.І. та Толстій Т.С. проаналізувати рівень успішності учнів з предметів інваріантної частини навчального плану та по класах за II семестр та кінець 2022-2023 навчального року.
6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НР Мороз Н.І.

Директор

Людмила ВІНОГРАДОВА