



УКРАЇНА
ІЛЛІНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2
ІЛЛІНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

10 березня 2023 року

Іллінці

№ 31-од

Про результативність викладання української мови у 1-4 класах , української мови та української літератури у 5-11 класах у 2022 -2023 н.р

На виконання річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю протягом лютого – березня 2023 року проводився моніторинг з української мови в 1-4 класах та української мови та літератури 5-11 класах , дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти .

Основні завдання моніторингу :

- аналіз кадрового забезпечення;
- виконання програм із зазначених дисциплін;
- стан викладання (планування, підбір наочності, виконання навчальних програм, реалізація рекомендацій з викладання, системність викладання, формування в учнів умінь і навичок зв'язного мовлення, дотримання критеріїв оцінювання, використання методів, прийомів і засобів навчання);
- навчально-методична база;
- аналіз результативності роботи учителів.

Освітня мета, передбачає усвідомлення того, що мова, література – це засіб збагачення, розвитку й реалізації мовлення кожної особистості.

У 2022- 2023 навчальному році українську мову в 1-4 класах викладає 13 учителів, та українську мову та літературу в 5-11 класах – 6 учителів. Серед них 15 учителів вищої категорії, 1 учитель I категорії, 2 учителі II категорії, 1 учитель - спеціаліст з оплатою праці за 11 тарифним розрядом, 3 учителі мають звання «учитель - методист» та 5 учителів - «старший учитель». Усі педагоги своєчасно пройшли курсову перепідготовку при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

Учителі працюють за програмами для загальноосвітніх навчальних закладів, які затверджені Міністерством освіти і науки України.

На підставі програм усіма учителями складено календарні плани, які узгоджено із заступником директора ліцею 2022-2023 навчальному році. При плануванні уроків учителі використовують методичні посібники, в яких вміщені плани-конспекти уроків, де визначають помітками основні методи, прийоми діяльності школярів під час навчання, певний комплекс системи завдань в залежності від підготовки учнів класу.

Зміст уроків, дати проведення у календарно-тематичному плануванні співпадають із записами у журналах. Оформлення сторінок класного журналу відповідає вимогам Інструкції з ведення класного журналу, хоча спостерігається мала кількість поточних оцінок у 5-11 класах.

Під час здійснення моніторингу за станом викладання було відвідано уроки, перевірено оформлення документації .

Результати перевірки календарно-тематичного планування учителів-предметників підтвердили, що вони дотримуються й виконують вимоги Державних стандартів початкової,

базової і повної середньої освіти, освітньої галузі «Мова та література». Вчителі української мови та літератури в практичній роботі дотримуються вимог Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України, «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови».

Відвідування уроків свідчить, що кожен учитель української мови та літератури усвідомлює завдання, які сьогодні поставлені перед навчальним закладом і здійснює компетентнісний підхід до викладання предметів, забезпечує інтенсивний мовленнєвий та інтелектуальний розвиток учнів, формує у школярів уміння ефективно користуватися мовою, спілкуватися, домагатися успіхів у процесі комунікації, виховує високу мовну культуру особистості, працює над формуванням внутрішнього світу учнів, спираючись на літературно художні образи, загальної читацької компетентності та загальнолюдських цінностей.

На уроках ефективно організують роботу учнів, активно використовують елементи інформаційно-комунікаційної технології (супровідні презентації до уроків), технологію інтерактивного навчання.

Багато уваги приділяється розвитку зв'язного мовлення учнів 1-4 класів.

Учителі обов'язково здійснюють підготовку до вивчення нового матеріалу через використання таких форм роботи: вибіркове списування, списування за зразком, проблемно-пошукові завдання. Закріплення вивченого вчителі організують шляхом виконання тренувальних вправ, проведення вікторин, навчальних ігор, що є ефективним у роботі з молодшими школярами.

Іноді вчителі використовують репродуктивні методи навчання, традиційні, роботу з наочним матеріалом, залучаючи до роботи якнайбільше учнів, завжди впроваджують у практику роботи індивідуально-диференційований підхід. Дотримуються санітарно-гігієнічних норм щодо організації навчально-виховного процесу на уроках.

Учителі формують в учнів культуру читання з дотриманням орфоепічних норм, орфографічних та пунктуаційних правил української літературної вимови, удосконалюють каліграфічні навички учнів. Основну увагу вчителі зосереджують на інтенсивному формуванні навичок читання вголос, паралельно з цим формують в учнів уміння слухати, сприймати, розуміти й володіти усним та писемним мовленням. Більшість учнів в логічній послідовності засвоїли навчальний матеріал з української мови, уміють застосовувати теоретичні знання на практиці під час виконання тренувальних вправ особливо це стосується учнів 1-4 та 5 класів.

Учителі постійно працюють над чистотою мови учнів, формуванням навичок культури мовлення, рівня володіння термінологією, використанні форми та методи роботи є досить результативними.

Під час вивчення нового матеріалу вчителі використовують метод бесіди, різні види мовних та фонетичних розминок, цікаві завдання для розвитку навичок читання, формування грамотності. На етапі первинного сприймання доцільно застосовують фронтальну, групову та індивідуальну роботу учнів. Під час вивчення й закріплення нового матеріалу використовує опорні схеми, малюнки, творчі завдання.

Учителі Бурдова О.І, Загребельна Ю.Ю., Сальнікова М.Г. на своїх уроках української мови працюють над умінням слухати - розуміти усні висловлювання, вчать висловлювати власну думку, формують елементарні аналітико – синтетичні вміння в роботі над текстом, реченням, словом, звуками. Доброзичливий клімат на уроці в поєднанні з професійністю учителів, використання ігрових форм навчання забезпечують сприятливі умови для навчання першокласників.

Сліпчик Л.П., Стадник О.О. багато уваги приділяють диференціації та індивідуалізації навчання. Їх уроки – подорожі, уроки – екскурсії, уроки - дослідження значно посилюють інтерес учнів до вивчення української мови.

Дзюман Л.В. під час вивчення нового матеріалу застосовує опорні схеми, що дає змогу розвивати творчі здібності дітей; на кожному уроці використовує систему вправ, що передбачають забезпечення комунікативно – діяльнісного та функціонального підходів до навчання.

Із метою підвищення рівня знань учнів учителі Петрук Н.Г., Кирилюк В.Б. проводять систематичне повторення навчального матеріалу, тренувальні, орфографічні та словникові диктанти, індивідуальну роботу. На уроках спостерігається атмосфера взаєморозуміння та взаємоповаги.

Краєвська С.І. відповідально готується до занять, продумує всі деталі, використовує роздатковий та дидактичний матеріал, урізноманітнює початок уроку, проводячи лексичну роботу.

Учитель Кузьміна А.В. логічно будує уроки, використовує різноманітні форми та прийоми роботи з активізації діяльності роботи учнів на занятті та підвищення його ефективності.

Дбає про розвиток усного й писемного мовлення, вміння користуватись мовою як засобом спілкування, пізнання та впливу Баранова О.Б., розвиваючи писемне мовлення молодших школярів, заохочує їх записувати свої думки та враження.

Учителі Липовецька Н.П. та Тітаренко В.В. підбирають таку систему завдань, яка включає формування життєво необхідного умінь і навичок уважно та вдумливо слухати, читати (швидко, оглядово, вибірково, аналітично, вголос, мовчки, виразно), грамотно писати.

На уроках доброзичливий психологічний клімат, мобілізуючий початок уроку, емоційний настрій учнів і його підтримка протягом усього уроку.

Окрім того, учителі Лукашенко С.Т., Зайчук Л.Ю. упроваджують на своїх уроках сучасні технології в тісному зв'язку з набутим досвідом, прищеплюють учням стійкий інтерес до вивчення рідної мови, культури, історичної та літературної спадщини України, забезпечують високу результативність та якість своєї роботи. Учитель Янчук А.М. уміло використовує на уроках різні види робіт, які передбачають забезпечення комунікативно - діяльнісний та функціональний підхід до вивчення української словесності і покликані розвивати творчі здібності дітей. Учитель Чабан І.В. вміє активізувати дитячу творчість, прищеплює учням інтерес до вивчення української мови, велику увагу приділяє формуванню духовного світу учнів, загальнолюдських ціннісних орієнтирів. Латанська А.В., враховуючи той факт, що рівень знань з мови та літератури різний здійснює індивідуальний підхід у вивченні та повторенні матеріалу.

Проаналізувавши результати семестрового оцінювання знань учнів, можна зробити висновок і накреслити цілі та завдання учителів української мови та літератури на майбутнє.

Середній бал за I семестр 2022-2023 н.р. у розрізі класів

Клас	Українська мова	Українська література	Учитель
5А	8	9,1	Чабан І.В.
5Б	8,1	8,2	Лукашенко С.Т., Зайчук Л.Ю.
5В	8,2	9,1	Чабан І.В.
6А	7,8	8,3	Лукашенко С.Т.
6Б	8,6	9,4	Янчук А.М.
6В	6,7	7,1	Латанська А.В.
6Г	6,7	7,9	Янчук А.М.
7А	7,3	8,2	Толстая Т.С.
7Б	8,4	9,8	Чабан І.В.
7В	7,3	8	Янчук А.М.
7Г	6,4	8,4	Латанська А.В.
8А	6,5	6,8	Зайчук Л.Ю.
8Б	7,9	8,7	Зайчук Л.Ю.
8В	7,9	8,7	Чабан І.В.
8Г	6,2	6,7	Латанська А.В.
9А	7,3	8,2	Зайчук Л.Ю.
9Б	8,2	8,6	Лукашенко С.Т.
9В	8,3	8,7	Латанська А.В.
10А	7,7	8,2	Лукашенко С.Т.
10Б	8,7	9,3	Лукашенко С.Т.

11А	7,5	7,9	Зайчук Л.Ю.
11Б	9,1	9,8	Янчук А.М.

З метою підвищення стану викладання предметів, покращення якості знань здобувачів освіти, усунення вказаних недоліків,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити послідовну та результативну роботу вчителів, які викладають українську мову у 1-4 класах та українську мову та літературу у 5-11 класах.
2. Учителям – предметникам :
 - 2.1. Формувати на уроках української мови і літератури життєві компетентності з метою розвитку особистості школяра, здатного до самоосвіти й самореалізації.
 - 2.2. Застосовувати комп'ютерну підтримку уроків української мови і літератури, широко використовуючи мультимедійні посібники, електронні та програмно-педагогічні засоби.
 - 2.3. Поєднувати в практиці роботи традиційні та нестандартні форми проведення уроків з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
 - 2.4. З метою підвищення якості знань здобувачів освіти у навчально-виховному процесі здійснювати індивідуальний та диференційований підхід.
 - 2.5. Продовжити роботу по формуванню мовленнєвої культури здобувачів освіти та вчителів ліцею.
 - 2.6. Відповідально ставитись до ведення шкільної документації.
 - 2.7. Дотримуватись критеріїв оцінювання знань учнів.
 - 2.8. У навчально-виховному процесі здійснювати індивідуальний та диференційований підхід.
3. Керівникам методичних комісій: Сліпчик Л.П., Лукашенко С.Т. проаналізувати результати, зміст даного наказу на засіданні МК.
4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Толстий Т.С.:
 - 4.1. Тримати на постійному контролі моніторинг викладання української мови та літератури.
 - 4.2. Ретельно перевіряти календарні плани вчителів під час їх узгодження та затвердження для уникнення порушення вимог.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Толстую Т.С.

Директор

Людмила ВІНОГРАДОВА

Толстая Т.С.