

## Іллінецький ліцей №2

### Іллінецької міської ради Вінницької області

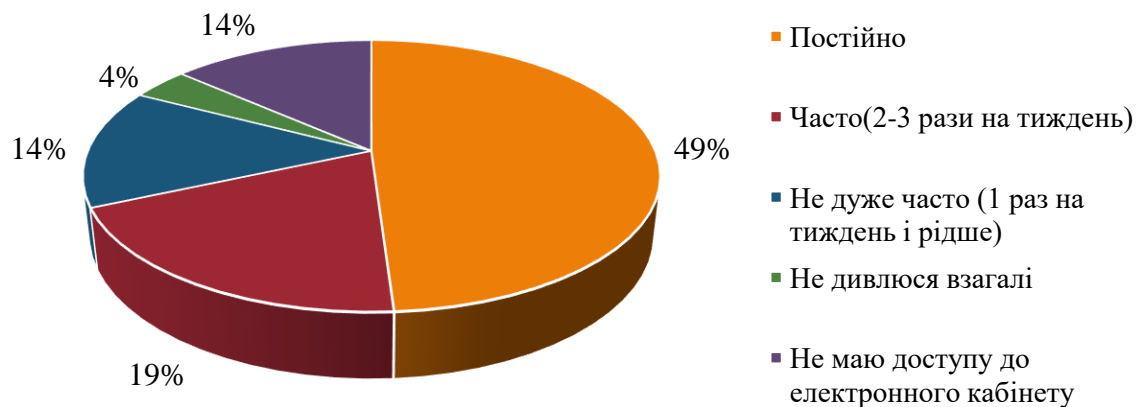
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» в Іллінецькому ліцеї №2 було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

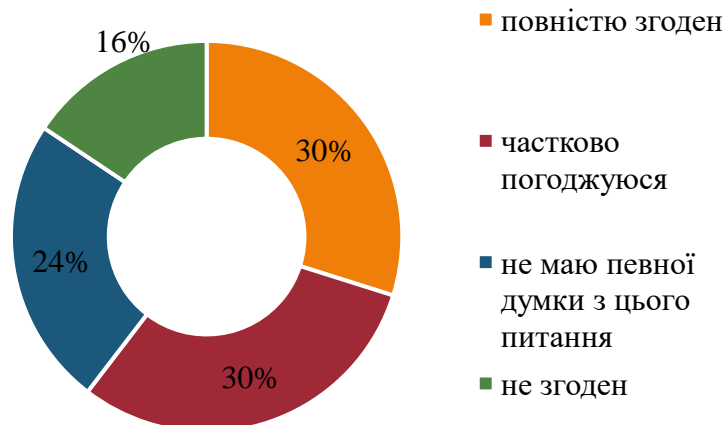
### Основні результати

#### Анкетування батьків

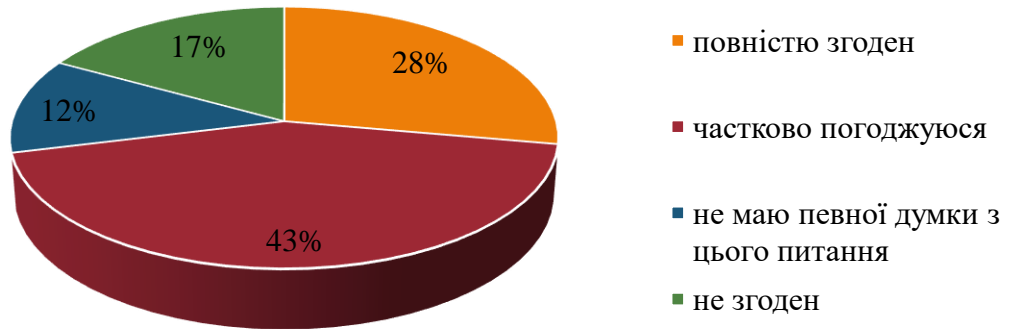
**49%** опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – **19%**, не дуже часто – **14%**, не дивляться взагалі – **4%**, а **14%** – не мають доступу до е-щоденника.



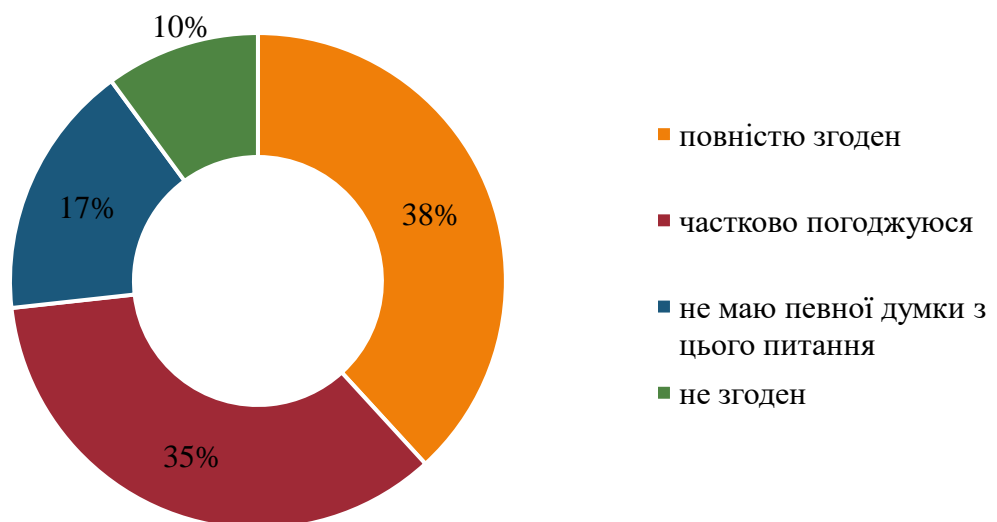
**60%** респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **16%** – з цим твердженням не погоджуються.



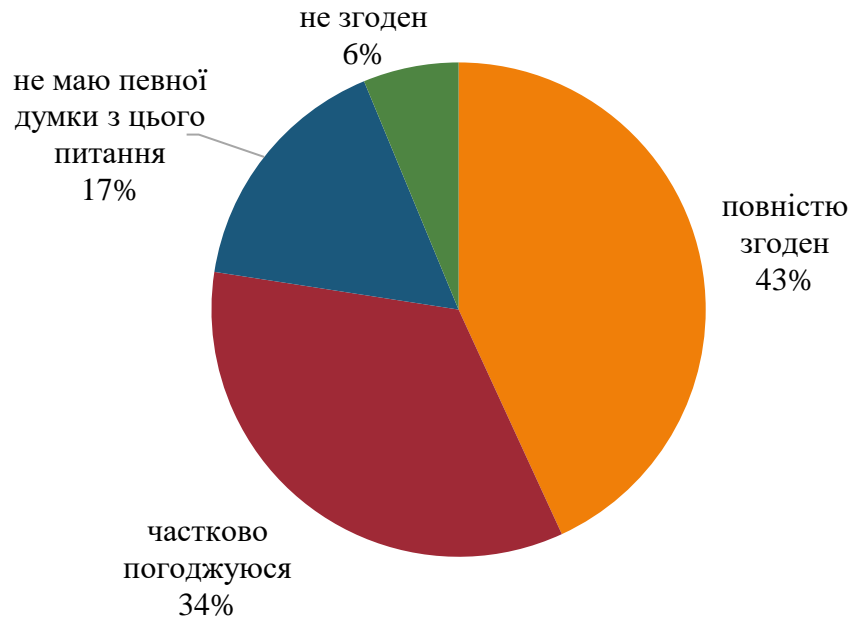
**71%** погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



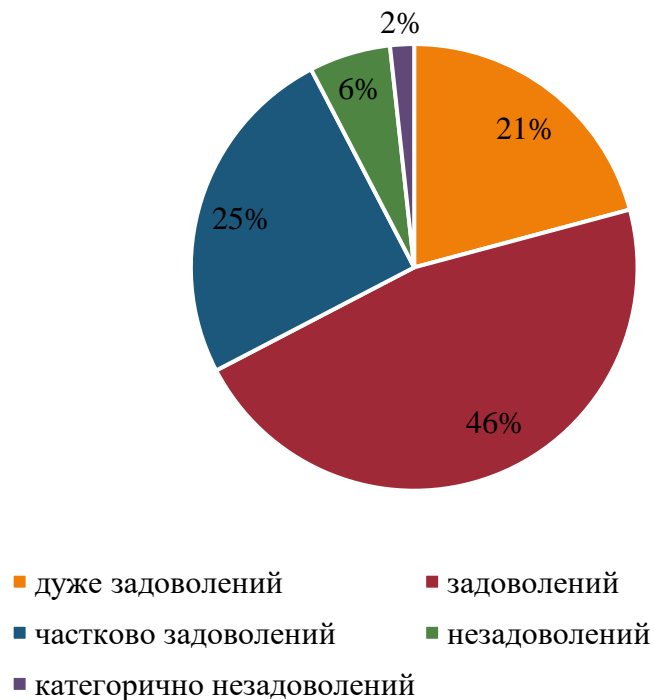
**73%** опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



**77%** стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи, **6%** з цим не погоджуються.

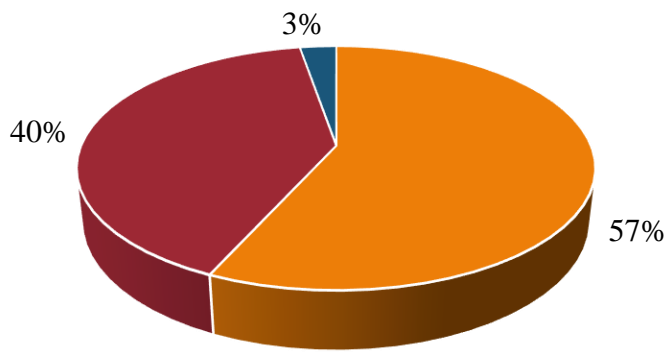


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **21%** дуже задоволені, **46%** задоволені, **25%** – частково задоволені, **6%** незадоволені, **2%** – категорично незадоволені.



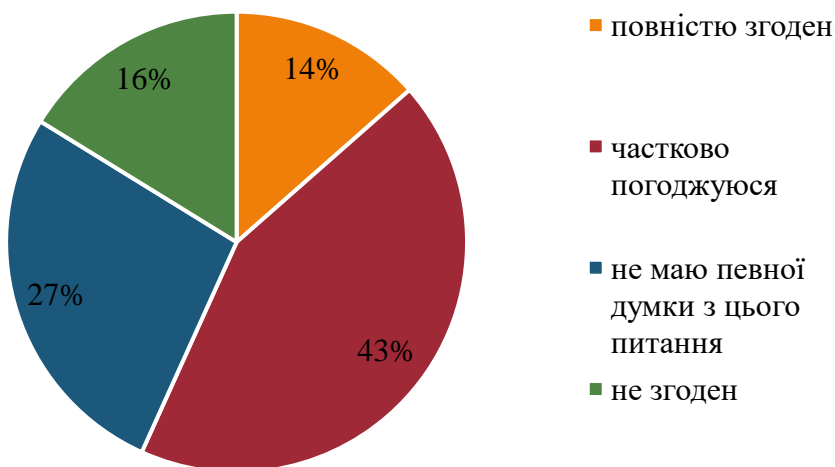
## Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (97%)



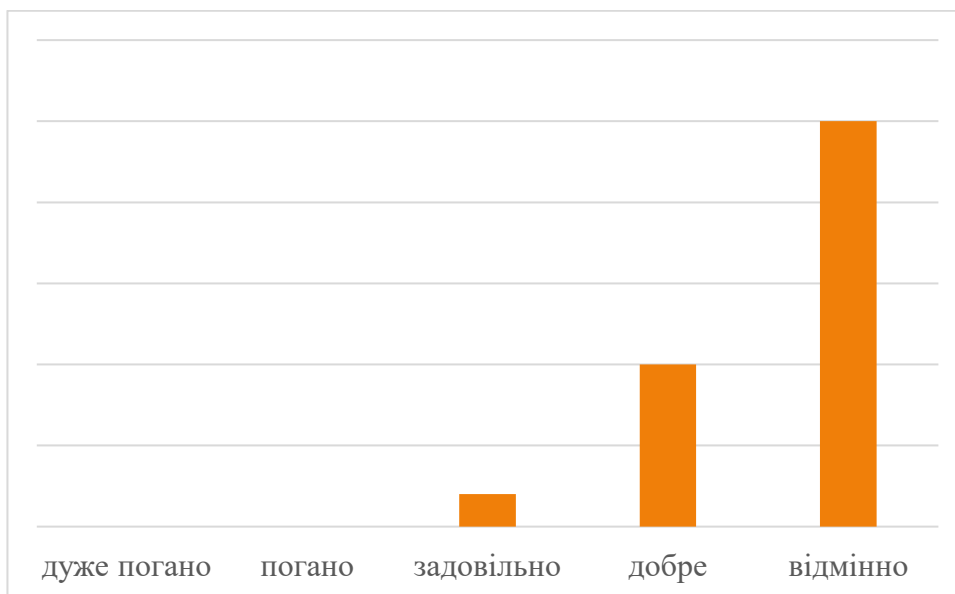
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

**57%** поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **16%** – не погоджуються.

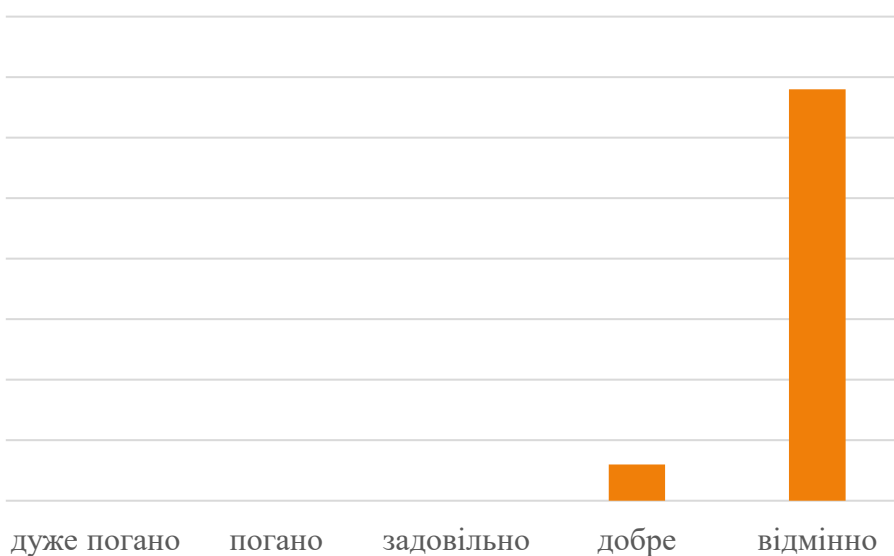


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

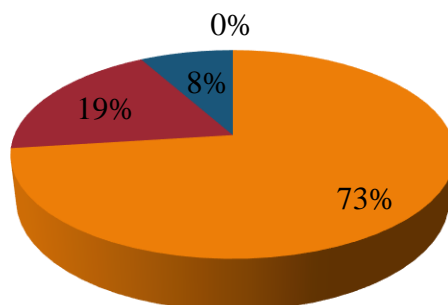
Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно та добре.

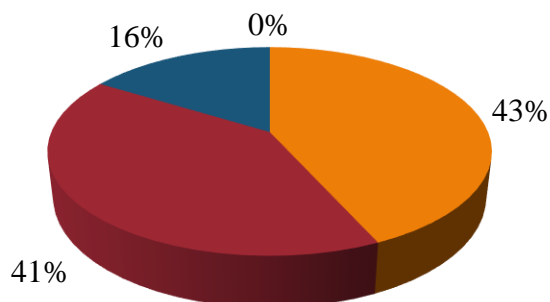


**92%** погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



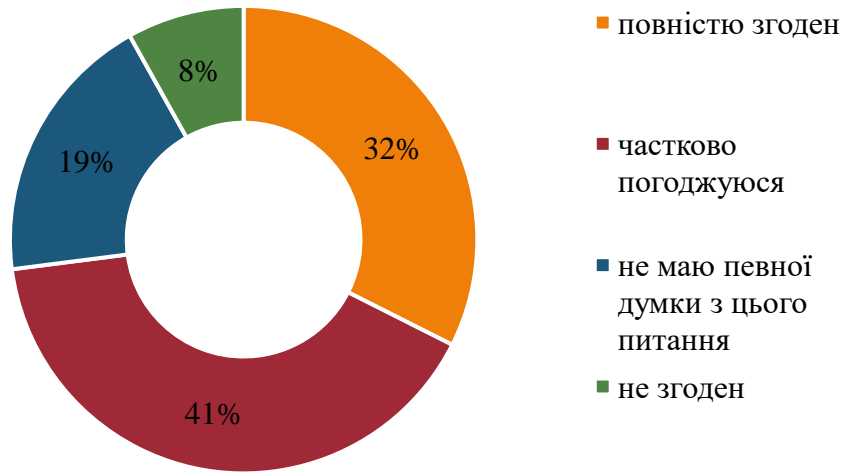
- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

**84%** учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.

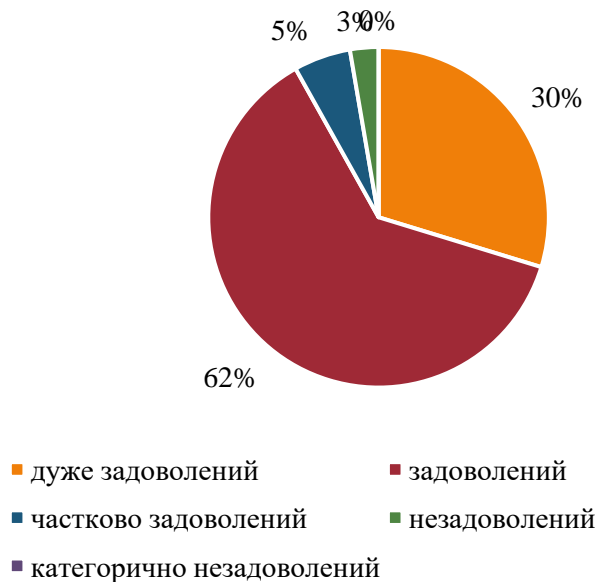


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

73% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками, 8% з цим не погоджуються.

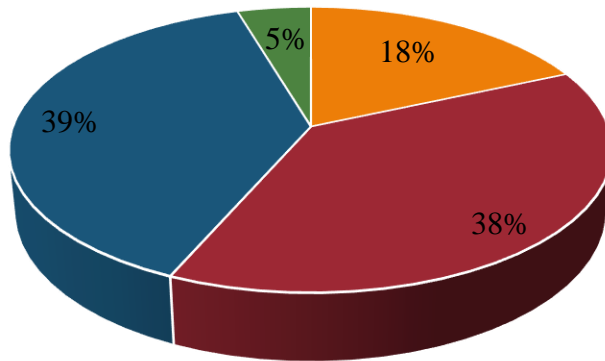


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 30%, задоволені – 62%, 5% – частково задоволені, 3% - незадоволені.



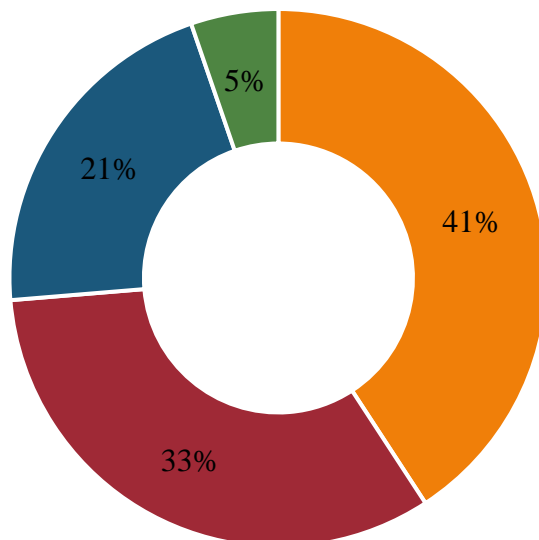
## Анкетування учнів

**18%** учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **38%** часто, **39%** – іноді, а **5%** не слідкують за своїми оцінками.



- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

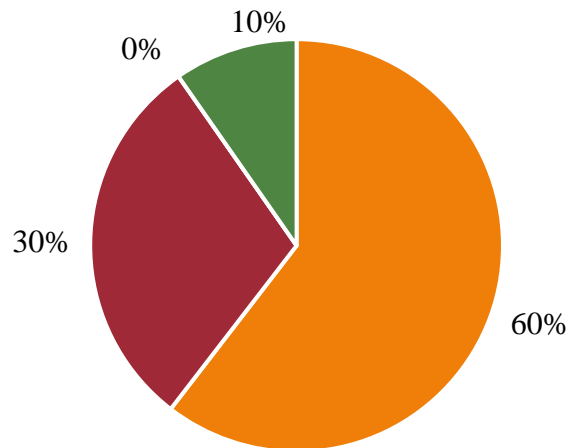
**41%** респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **33%** – часто, **21%** – іноді, **5%** не слідкують за своїми оцінками.



- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

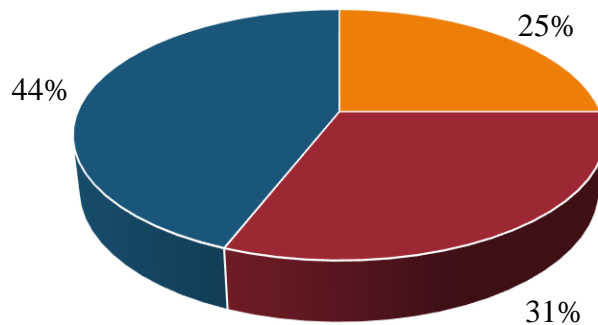


**60%** опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **30%** – не дуже часто, а **10%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



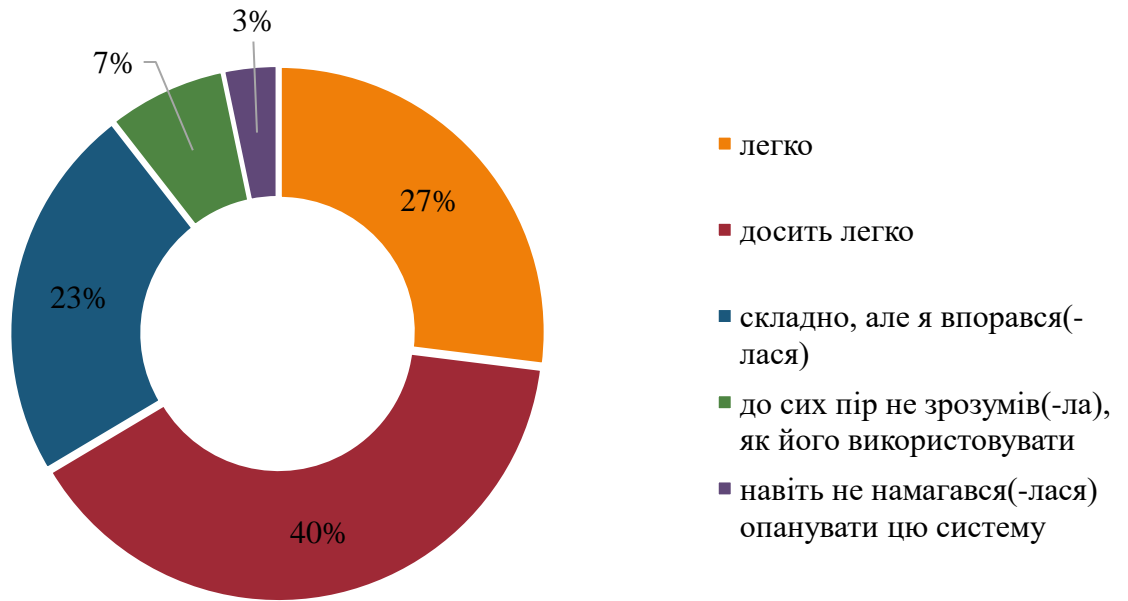
- часто (раз на тиждень і частіше)
- не дуже часто (2-3 рази на місяць)
- рідко (2-3 рази за семестр)
- ніколи не відслідковують

**25%** учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **31%** – стало важче, а **44%** - не помітили цього.

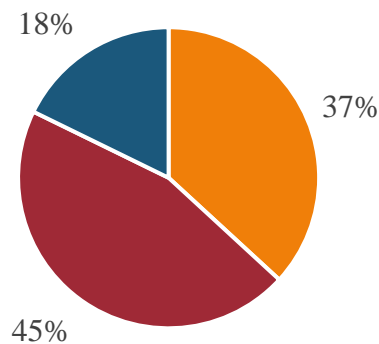


- так, покращився
- ні, стало важче
- не помітив(-ла) змін

Систему роботи з електронним щоденником **67%** учнів опанували легко, **23%** – складно.

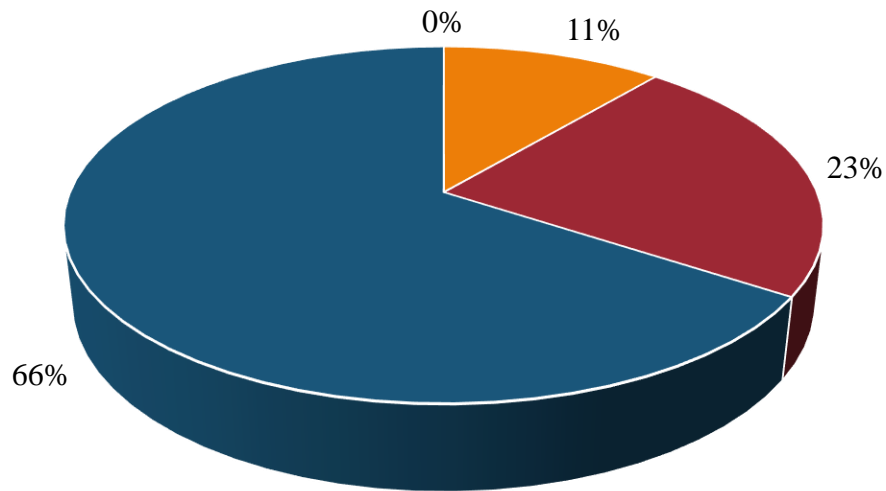


Через використання електронного щоденника **37%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.



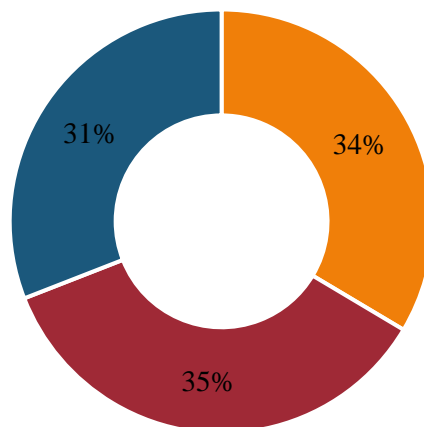
- почав/ла більше використовувати смартфон для навчання
- запровадження електронних щоденників ніяк не вплинуло на моє користування смартфоном
- використання електронного щоденника забирає більше часу

**11%** учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, **23%** – що посилився контроль з боку батьків, у **66%** нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

**34%** учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, **35%** ведення е-щоденників не подобається, **31%** – через відсутність вибору.



- так, це зручно
- так, в мене немає іншого вибору
- ні, мені це нововведення не подобається